

Промежуточная аттестация

Предмет: русский язык, 4 класс

Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:

Работа проводится в классе, задания выполняются на листочках

Время выполнения:

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Назначение работы:

Определить уровень овладения предметных результатов и коммуникативных УУД у учащихся 4 класса по итогам усвоения программы по предмету «Русский язык».

Структура и содержание работы:

диктант с грамматическими заданиями, состоит из 2х частей:

1 часть – диктант.

2 часть – грамматические задания

Обобщенный план:

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (коммуникативные результаты)	Тип	Балл
Диктант				
1	<p>Писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; 2.сочетания чк-чн,чт, щн; 3.перенос слова; 4.заглавная буква; 5.проверяемые безударные гласные в корне слова; 6.парные звонкие и глухие согласные в корне слова; 7.непроизносимые согласные; 8.непроверяемые гласные и согласные в корне слова; 9.разделительный ь, ь; 10.безударные падежные окончания имён существительных; 11.безударные окончания имён прилагательных; 12.раздельное написание предлогов с личными местоимениями; 13.не с глаголами; 14. безударные личные окончания глаголов; 15.раздельное написание предлогов с другими словами 	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Б	Оценивается по критериям
	<p>Пунктуация</p> <p>Применять при письме правила пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в</p>			

	предложениях с однородными второстепенными членами предложения);			
	Грамматические задания			
2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; <i>Различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства</i>	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Б/В	1/2
3	Определять грамматические признаки глаголов	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Б	1
4	Различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания. Корня, приставки, суффикса. Роль окончания в словах. Различие изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов. Разбор слова по составу.	Б	1

Критерии оценивания к диктанту:

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Критерии оценивания к грамматическому заданию.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой.

Демо-вариант

Совість

Нина не приготовила уроки. Она не пошла в школу. Она положила завтрак и книги под куст и побежала за бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась, и оставила их под кустом. Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. **(81 слово)**

Грамматические задания

1. *Синтаксический разбор предложения.*

1 вариант – 4 предложение; 2 вариант – 5 предложение.

2. *Морфологический разбор глагола.*

1 вариант – прибежала; 2 вариант – держал.

3. *Выполни разбор слов по составу.*

1 вариант: приготовила, бабочкой

2 вариант: тропинке, заплакала

Ключи к грамматическим заданиям

I вариант

1. *Синтаксический разбор предложения.*

пред. сущ. сущ. гл. сущ.

1. На тропинке Нине встретился малыш.

2. *Морфологический разбор глагола.*

1 вариант – прибежала;

1. Прибежала — глагол.

2. Начальная форма: (что сделать?) прибежать;

Постоянные признаки: 1-е спряжение, совершенный вид;

Непостоянные признаки: единственное число, прошедшее время, женский род.

Гл.член (что сделала?) прибежала – сказуемое

3. *Выполни разбор слов по составу.*

1 вариант: приготовила, бабочкой

«**приготовила**» приставка [**при**] + корень [**готов**] + суффикс [**и**] + суффикс [**л**] + окончание [**а**]

Основа слова: **приготовил**

«**бабочкой**»: корень [**бабоч**] + суффикс [**к**] + окончание [**ой**]

Основа(ы) слова: **бабочк**

II вариант

1. *Синтаксический разбор предложения.*

пред. сущ. мест. гл. сущ. пред. сущ.

1. В руке он держал букварь с тетрадкой.

2. *Морфологический разбор глагола.*

2 вариант – держал.

1. Держал — глагол.

Начальная форма: держать (инфинитив);

Постоянные признаки: 2-е спряжение), несовершенный вид;

Непостоянные признаки: единственное число, прошедшее время, мужской род.

Гл.член (что сделал?) держал - сказуемое

3. *Выполни разбор слов по составу.*

2 вариант: тропинке, заплакала

«**тропинке**»: корень [**троп**] + суффикс [**инк**] + окончание [**е**]

Основа(ы) слова: **тропинк**

«**заплакала**»: приставка [**за**] + корень [**плак**] + суффикс [**ал**] + окончание [**а**]

Основа(ы) слова: **заплакал**